

Аннотация к рабочим программам учебных предметов основного общего образования

<p>Русский язык</p>	<p>Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.</p> <p>Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.</p> <p>Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка <i>междисциплинарных учебных программ</i> - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать освоению учащимися базовых понятий лингвистики, знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; – развивать общеучебные умения и универсальные действия: умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.; – совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; – развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, необходимые для успешной самореализации личности; – воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; – воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к русскому языку.
<p>Литература</p>	<p>Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; • освоение знаний о русской культуре, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики; • овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком. <p>Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать духовно развитую личность, обладающую гуманистическим

	<p>мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; • способствовать постижению учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; • поэтапно, последовательно сформировать умения читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; • способствовать овладению возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; • использовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.</p> <p>Основной целью рабочей программы является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Общая цель преподавания иностранного языка как учебного предмета в контексте нового федерального государственного стандарта общего образования формулируется в тексте фундаментального ядра содержания общего образования. Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; – сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; – сформировать навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на иностранном языке. <p>Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.</p>
<p>Второй иностранный язык (немецкий)</p>	<p>Цели курса в процессе реализации рабочей программы предполагается достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: <ul style="list-style-type: none"> — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; — учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: <ul style="list-style-type: none"> — формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения

	<p>ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; — развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; — осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
История	<p>Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.</p> <p>Программа по истории определяет обязательную часть учебного курса для 5–9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7–9 классы), «Истории Новейшего времени» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории.</p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p>
Обществознание	<p>«Обществознание» – учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.</p> <p>Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; □ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; □ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; □ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

	<p>□ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</p>
География	<p>Основная цель курса: географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; • создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; • раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; • формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.
Математика. Алгебра. Геометрия	<p>Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.</p> <p>Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.</p> <p><u>Цели и задачи курса.</u> Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <p><i>1. в направлении личностного развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; - формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; <p><i>2. в метапредметном направлении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; <p><i>3. в предметном направлении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
Информатика	<p>В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: <i>личностных, метапредметных и предметных</i>. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися <i>информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности)</i>. Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс</p>

	<p>универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования. Цели и задачи курса</p> <p>В соответствии с ФГОС целями и задачами рабочей программы по информатике в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
Физика	<p>Физика – наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках.</p> <p>Физика изучает первичные структуры материи и соответствующие им самые простые формы ее движения. Этим она создает естественнонаучную базу для современного мировосприятия, которое является составной частью диалектико-материалистического мировоззрения. Физику считают теоретической основой современной техники, много отраслей которой возникли на базе физических открытий. Это – электротехника, радиотехника, ядерная энергетика и т.д.</p> <p>Цели изучения физики в основной школе следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; - понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; - формирование у учащихся представлений о физической картине мира. <p>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; - способствовать приобретению учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; - сформировать у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; - способствовать овладению учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; - сформировать понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
Биология	<p>Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p> <p>Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование</i> системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; • <i>овладение</i> научным подходом к решению различных задач; • <i>овладение</i> умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; • <i>овладение</i> умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • <i>воспитание</i> ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; • <i>формирование</i> умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач. <p>Рабочая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> · многообразие и эволюция органического мира; · биологическая природа и социальная сущность человека; · структурно-уровневая организация живой природы; · ценностное и экокультурное отношение к природе; · практико-ориентированная сущность биологических знаний.
Химия	<p>Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.</p> <p>Основные цели изучения химии в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию; • формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; • приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. <p>Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.</p>
Музыка	<p>Основной целью курса является развитие эстетических представлений обучающихся на основании восприятия ими музыкальных образов, формирование ценностного отношения к миру, а также их творческое развитие. «Музыка» ориентируется на личностное отношение учащихся к музыкальному искусству и их эмоциональную отзывчивость; последовательное расширение музыкально-слухового фонда знакомой музыки, включение в репертуар музыки различных направлений, стилей и школ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать активное, заинтересованное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; - воспитать уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, музыке. - развивать музыкальность, музыкальный слух, певческий голос, музыкальную память, способности к сопереживанию, образное и ассоциативное мышление, творческое воображение; - способствовать освоению знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии особенностях музыкального языка, музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов, о воздействии музыки на человека, о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; - способствовать овладению практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыке, устойчивый интерес к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира, музыкальный вкус учащихся, потребность к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию, слушательскую и исполнительскую культуру учащихся.
ИЗО	<p>Основной целью курса является развитие эстетических представлений обучающихся на основании восприятия ими художественных образов, формирование ценностного отношения к миру, а также их творческое развитие. «Изобразительное искусство» развивает визуально-пространственное мышление учащихся. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельной форме в процессе личностного художественного творчества.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать активное, заинтересованное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; - воспитать уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, музыке. - сформировать опыт смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; - развивать способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; - способствовать овладению средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; - способствовать овладению основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.
Технология	<p>Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.</p> <p>Технология – это составная часть системы образования, оно оказывает влияние на повышение качества учебной работы ученика, направлена на воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека, развитие интереса к профессиям.</p> <p>Основной целью курса «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Это предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире; • формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой здорового образа жизни, способной к самовоспитанию и самореализации;
Физическая культура	<p>Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. <i>Базовый</i> компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.</p> <p>Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p>Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; - обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; - приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; - воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями,

	<p>- сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;</p> <p>- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности РФ.</p> <p>Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); • снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; • формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; • обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся. <p>Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; • воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
<p>ОДНКНР</p>	<p>В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».</p> <p>Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.</p> <p>Главная цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: заключается в формировании первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.</p> <p>Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию; • углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; • осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; • становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам,

	населяющим ее, их культуре и традициям.
Черчение	<p>Отличительными чертами данной программы является разноуровневый подход в обучении черчению, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Разноуровневый подход в обучении позволяет учителю создавать ситуацию успешности для каждого обучающегося, повышает учебную мотивацию и интерес к предмету.</p> <p>Теоретический материал и практические работы, относящиеся к <i>повышенному уровню сложности</i>, отмечены звездочкой*. Данный материал подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки обучающихся.</p> <p>Цель: научить обучающихся читать и выполнять чертежи деталей, применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.</p> <p>Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщить и расширить знания о геометрических фигурах и телах; • развить пространственные представления и воображение, пространственное и логическое мышление, творческие способности обучающихся; • обучить основным правилам и приемам построения графических изображений; • сформировать умения и навыки чтения и выполнения комплексных чертежей и аксонометрических проекций различной степени сложности; • содействовать привитию обучающимся графической культуры; • научить пользоваться учебниками и справочными пособиями; • сформировать познавательный интерес и потребность к самообразованию и творчеству. <p>В число задач политехнической подготовки входят ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.</p>
Основы проектной деятельности	<p>Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также проектной компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями школьника. Индивидуальный проект выполняется девятиклассниками в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверщенного разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового.</p> <p>Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры проектной деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления учебного проектирования: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения. Курс носит культуротворческий характер, он совершенствует межличностное взаимодействие учителя и ученика, «в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания.</p> <p>В то же время в связи с метапредметным характером курса его программа предусматривает гибкий характер содержания, возможность его оперативной переконфигурации. Возможно, в ходе прохождения курса педагог будет консультировать не только индивидуальные, но и коллективные проекты и исследования учащихся.</p> <p>Главная цель практикоориентированного метапредметного курса «Основы проектной деятельности» – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций компетентного осуществления проектной деятельности. Курс доступно излагает основные требования к правилам разработки и воплощения проекта, позволяет сформировать минимальный опыт применения гносеологических знаний и общеучебных умений на практике.</p>
Основы социализации личности	<p>Целью программы является «Адаптация детей к современному социуму через изменение сложившихся стереотипов мышления и поведения, углубление самопознания, развитие рефлексии и личностный рост, возвращение интереса детей к обучению и получению знаний».</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить психологическое диагностирование: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Творческих способностей 1.2. Личностных особенностей 1.3. Познавательных способностей: мышления, внимания, памяти и консультирование учеников по результатам тестирования.

	<p>2.Создать условия для развития личности учеников с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>3.Усилить поисковую активность и внимание, развить творческое мышление учеников и их общие способности.</p> <p>4.Помочь сделать их самооценку адекватной.</p> <p>5.Выявить в совместной работе интересы и склонности, внутренние побуждения каждого из учеников и помочь им направить свое дальнейшее развитие.</p> <p>6.Раскрыть главные направления внутреннего пути человека при адаптации его в обществе.</p> <p>7.Показать особенности самых востребованных профессий в регионе.</p> <p>8.Провести обряды инициации учеников, символизирующие окончание основного этапа их личностного созревания.</p>
Информационные технологии	<p>«Информационные технологии» предполагают овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), а также выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни.</p> <p>Задачи предмета «Информационные технологии»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; 2. научить пользоваться распространенными прикладными пакетами; 3. показать основные приемы эффективного использования информационных технологий. <p>Информационные технологии дают возможность человеку получать информацию о событиях не только в данном месте, но и в других местах и в прошлом времени. Получение информации о событиях в других местах обеспечивают средства связи, а о событиях в прошлом – носители информации (бумага, фото – и киноплёнка, магнитная лента, компакт-диск и другие).</p>